Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia pierwszych zajęć: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**					Kod modułu: D.1	
	Nazwa przedmiotu: **Pedagogika społeczna**					Kod przedmiotu: D.1/22	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONATNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr: **III/6**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Marek Sokołowski
Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Marek Sokołowski
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Zapoznanie studentów z genezą, rozwojem i kształtowaniem się pedagogiki społecznej oraz z jej podstawowymi pojęciami i kategoriami jako dyscypliny. - Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami wielokulturowości Europy, zarówno w kontekście historycznym, jak i współczesnym oraz omówienie możliwych pedagogicznych na nie odpowiedzi. - Rozwijanie umiejętności interpretowania, analizowania oraz dostrzegania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych występujących w środowiskach/instytucjach wychowawczych dziecka (człowieka), a także konstruowania własnych strategii rozwiązań.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki oraz socjologii.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie terminologię z zakresu pedagogiki społecznej oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami naukowymi.	K_W01
02	Student zna i rozumie wybrane fakty stanowiące wiedzę o miejscu pedagogiki społecznej oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	K_W02

03	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, ich społeczne, kulturowe podstawy. Zna i rozumie zagadnienia dotyczące różnorodności kulturowej Europy w kontekście historycznym i socjologicznym.	K_W03
04	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania i interpretowania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych (w tym marginalizacji i wykluczenia). Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych w praktyce zawodowej.	K_U01 K_U02
05	Student potrafi analizować ludzkie zachowania (w tym własne), diagnozować je oraz konstruować działania praktyczne w celu rozwiązania problemów i zagrożeń społecznych, także w odniesieniu do problematyki wielokulturowości.	K_U06 K_U08
06	Jest gotów do podejmowania dyskusji w zakresie problemów więzi społecznych zachodzących między środowiskami/instytucjami społeczno-edukacyjnymi, wyrażania własnych opinii w tych kwestiach oraz angażowania się w rozwiązywanie wybranych problemów środowiskowych.	K_K02
07	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiki ogólnej. Pedagogika społeczna a socjologia edukacji i praca socjalna. Różnice i podobieństwa.
2. Twórcy polskiej szkoły pedagogiki społeczne: Helena Radlińska, Aleksander Kamiński, Florian Znaniecki, Ryszard Wroczyński).
3. Pojęcia pedagogiki społecznej: środowisko i przestrzeń społeczna, siły społeczne, zaufanie, opieka, wsparcie, profilaktyka, służba społeczna.
4. Rodzina jako pierwsze środowisko wychowawcze dziecka kształtujące system wartości i postaw.
5. Alternatywne formy życia rodzinnego we współczesnym świecie. Typologia rodzin.
6. Grupa rówieśnicza: organizacja, struktura, funkcje.
7. Kapitał ludzki, kulturowy, społeczny (koncepcje: Basil Bernstein, Pierre Bourdieu).
8. Wybrane instytucje opiekuńczo – wychowawcze w Polsce.
9. Pedagogika społeczna wobec wyzwań teraźniejszości i syndromu 3B (bieda, bezrobocie, bezdomność).
10. Doświadczenie kryzysu (autorytetu, świata wartości, więzi, instytucji) jako zadanie dla pedagogiki społecznej.
11. Wpływ mediów na rozwój człowieka.

Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji. Proponowane są autorskie propozycje rozwiązań danego zagadnienia, poruszanego w trakcie wykładu.

Ćwiczenia

1. Kapitał społeczny i kulturowy: awans i szanse edukacyjne, prestiż i autorytet.
2. Wybrane subkultury młodzieżowe w Polsce. Bunt (nie)przemija?
3. Wybrane aspekty czasu wolnego. Czy wolno nam się nudzić?
4. Pojęcie „Innego" w naukach społecznych. Stereotypy i uprzedzenia – analiza wybranych przykładów.
5. Feminizm w Polsce jako nowy (?) ruch społeczny.
6. Społeczność LGBT+ . Czy jest się czego bać?
7. Kobiecość i edukacja. „Szklany sufit" czy wyuczona bezradność dziewcząt?
8. Szkoła w warunkach wielokulturowości: wyzwania współczesności – dyskusja panelowa.
9. Pedagogika społeczna a uchodźcy, emigranci, dzieci wojny.
10. Dewiacyjne zachowania w szkole. Przyczyny- skutki-zapobieganie

11. Samobójstwa dzieci i młodzieży jako przedmiot zainteresowania pedagogiki społecznej.
12. Kryzys socjalizacji i wychowania: kliki, gangi, podwórkowe „paczki".
13. Patologie życia codziennego: alkoholizm, narkomania, przemoc, autodestrukcja. Mowa nienawiści, internetowy hejt.
14. Wybrane problemy społeczno-edukacyjne – autorskie propozycje rozwiązań.

Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu pedagogiki społecznej. Studenci wykonują zadania tematyczne, wchodzące w skład bloku ćwiczeń, które rozwijają ich kompetencje w zakresie umiejętności korzystania z wiedzy eksperckiej, ćwiczenia interpretacji zjawisk społecznych charakterystycznych dla pedagogiki społecznej.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Tadeusz Pilch, Irena Lepalczyk (red.), *Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie*, Warszawa 1995. Ewa Marynowicz-Hetka (red.), *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki*, t. 1-2, Warszawa 200602007. Danuta Lalak, Tadeusz Pilch (red.), *Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej*, Warszawa 1999. Kultura i edukacja: (konteksty i kontrowersje) / pod red. nauk. Witolda Jakubowskiego ; [aut. Bogna Bartosz et al.]. - Kraków Oficyna Wydaw. "Impuls", 2008.
Literatura uzupełniająca*	Mariusz Cichosz, *Polska pedagogika społeczna w latach 1945-2003* (wybór tekstów źródłowych), t. 1-2, Toruń 2004. Krystyna Marzec-Holka (red.), *Społeczeństwo, demokracja, edukacja. Nowe wyzwania w pracy socjalnej*, Bydgoszcz 2000. Michael Winkler, *Pedagogika społeczna*, Gdańsk-Sopot 2009.
Metody kształcenia stacjonarnego	Konwersatorium, ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (prezentacja projektu wraz z dyskusją). Wykład audytoryjny w formie prezentacji multimedialnej
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	W specyficznych sytuacjach (np. pandemii lub innych zagrożeń oraz korzystania ze specjalistów spoza uczelni) możliwe jest wprowadzenie kształcenia on-line wykorzystaniem technik audiowizualnych.

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: na podstawie indywidualnego przygotowania projektu i jego prezentacji.	05, 06.
Ocena formująca: na podstawie aktywnego uczestnictwa w dyskusji po prezentacji projektu.	07, 08.

Ocena podsumowująca: Ustna odpowiedź (do zaliczenia przedmiotu konieczna jest znajomość omówionej na zajęciach problematyki oraz treści podanych lektur).		01, 02, 03, 04.
Formy i warunki zaliczenia	Kolokwium zaliczeniowe – 60 Aktywny udział w zajęciach i dyskusjach problemowych – 40%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	5
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	5	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	4	-	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	-	
Udział w konsultacjach	1	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	15	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo